

Informe específico Maestra de Apoyo

Durante el segundo semestre del año 2025, Guillermo Chávez continuó su trayectoria escolar en la escuela común "Dr. Mariano Quiroga" N° 20 y en la escuela especial N° 2009, asistiendo de manera regular y sosteniendo su proceso de inclusión. Se mantuvo el trabajo interdisciplinario entre ambas instituciones y la familia, en pos de garantizar el acceso a los contenidos escolares mediante apoyos específicos.

A lo largo de este periodo, su rendimiento volvió a estar fuertemente condicionado por sus niveles de atención y motivación. La atención de Guillermo fluctuó según distintos factores, tales como malestar físico, interés por el material presentado o el tipo de consigna. Cuando el contexto es estructurado, anticipado y con apoyos visuales, su participación mejora de manera significativa.

Guillermo continúa resolviendo consignas simples, especialmente cuando se presentan secuenciadas y con desgloses visuales específicos. Sin embargo, cuando se modifican los esquemas de acción ya aprendidos (Por ejemplo: seguir una secuencia fija, recortar-pegar), suele mostrarse poco flexible. Aun así, en diversas oportunidades, mediante la motivación del adulto y el modelado de nuevas formas de acción, logra aceptar cambios y adaptarse paulatinamente.

En esta línea, puede seguir secuencias de dos o tres pasos, aunque tiende a sostener patrones rígidos. No obstante, estas dinámicas claras y repetitivas permiten que Guillermo aumente sus tiempos de permanencia en la actividad. Cuando estas estructuras no están presentes, suele deambular, acostarse en el piso o buscar objetos para realizar juegos repetitivos o sin sentido funcional, y de carácter auto estimulatorio.

Respecto del reconocimiento de letras y la escritura, Guillermo logra armar la secuencia completa del abecedario, sin dificultad y advierte omisiones cuando ocurren. >En algunas oportunidades se lo escucha con mayor precisión nombrar las letras y con más frecuencia reconociéndolas por su nombre. Sin embargo, debido a dificultades expresivas en el plano fonológico, aún no logra asociar con constancia fonema-grafema.

En cuanto a la escritura, en este semestre se observó cierto cansancio o rechazo al uso de lápices, fibras o fibrones. Por este motivo, se inició una rutina sistemática, comenzando por herramientas más gruesas y cortas para luego avanzar nuevamente hacia el uso de lápices convencionales sin necesidad de grips, ni adaptadores. Guillermo puede ubicarse en el plano y escribir oraciones sin dificultad siempre que se le indique el punto inicial de escritura mediante marcas guía y se delimite el espacio con renglones.

Sobre el uso de la tijera, al tomarla suele ubicar sus dedos de manera incorrecta, probablemente por el apuro y su interés por la actividad. Sin embargo, cuando el adulto

MARIA BELEN CEJAS
Profesora en Educación Especial en
Sordos e Hipoacúsicos
N° Registro 10-1461
Posgrado tecnología asistiva
Posgrado en comunicación aumentativa
y alternativa

guía la correcta colocación, acepta la ayuda y puede realizar cortes rectos y extensos siguiendo una línea sin dificultad. Para cortes más complejos y curvos continúa necesitando asistencia.

En referencia a la lectura, aún no presenta lectura global de manera estable; aunque, en momentos de mayor atención, puede seleccionar entre dos opciones palabras conocidas y habituales como su nombre, "casa" o días de la semana. En la mayoría de las ocasiones, esta selección resulta azarosa, por lo que se requiere continuar el trabajo para avanzar hacia la lectura global y autónoma de palabras.

En el área de matemática, reconoce la secuencia numérica al menos hasta el número 30 - Asimismo en algunas oportunidades nombra con precisión los números hasta el 15. Además aunque realiza la secuencia de estos números, aún no logra la correspondencia número-cantidad de manera estable. Si bien cuenta elementos, todavía requiere guía del adulto y ajustes visuales (desglose, material concreto, apoyos gráficos) para resolver actividades simples como sumas y restas. Se observa que, por su tendencia a resolver rápidamente y su patrones inflexibles de acción, suele no detenerse en la tarea propuesta,

En este periodo se sostuvo una comunicación continua con la familia, coordinando la resolución de tareas escolares y fortaleciendo la articulación entre la escuela común, la escuela especial y el equipo terapéutico, con el fin de asegurar la continuidad en las intervenciones. y estrategias. Se destaca la necesidad de continuar realizando apoyos específicos para incrementar la participación del niño en actividades académicas. Si bien se evalúa que su interés por los números y las letras facilita su participación, aún la dificultad principal continúa siendo construir significado, simbolizar y comprender en mayor profundidad las tareas escolares.

Por lo expuesto, para el próximo año se sugiere dar continuidad a la intervención desde el área de maestra de apoyo, con el objetivo de fortalecer la flexibilidad cognitiva, la comprensión lectora, la función simbólica y la apropiación de contenidos académicos del segundo grado.

María Belén Cejas

Prof. de Educ. Esp. En Sordos e Hip.

Teléfono: 0342-154215482

MARÍA BELEN CEJAS
Profesora en Educación Especial en
Sordos e Hipoacúsicos
N° Registro 10-1461
Posgrado tecnología asistiva
Posgrado en comunicación aumentativa
y alternativa